Verhaltensauffälligkeiten

Context matters

EINE SERIE VON DREI THEMATISCHEN BERICHTEN

3

2025 — 1 **School** matters

2026 — 2 **Context** matters

2026 — 3 **Collaboration** matters

Kooperation mit: DJI | HfH

Deutsches Jugendinstitut **(DJI)**	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik **(HfH)**

Meta-Analysen: **schulische Interventionen**

1

Thematischer Bericht OEJQS zu schulischen Interventionen
School matters

Meta-Analyse: **außerschulische Interventionen**

2

Focus-On OEJQS zu außerschulischen Interventionen
Context matters

1 + 2

Expertengespräche	Fokusgruppen	Fragebogen CI
	CI · EF · ES	

3

Thematischer Bericht OEJQS zur Situation in Luxemburg
Collaboration matters

INCLUSION & PARTICIPATION

Außerschulische Interventionen

Bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten – Context matters

18	**1.241**	**>150.000**
Meta-Analysen	Einzelstudien	Kinder & Jugendliche

4 Handlungsfelder

- **Psychotherapie**
- **Kinder- und Jugendhilfe**
- **Jugendschutz**
- **Justiz**

Befunde aus dem Bericht

5 ZENTRALE WIRKFAKTOREN AUßERSCHULISCHER INTERVENTIONEN

Kontextbezug | **Zielgruppen-orientierung** | **Problembezug** | **Dosierung** | **Umsetzungs-qualität**

Wirksamkeit braucht multisystemische Einbettung & Kooperation:
Maßnahmen zeigen nachhaltige Wirkung, wenn sie relevante Bezugssysteme – v.a. Familie, Peers und Schule – einbeziehen.

Empfehlungen

Kontextbedingungen systematisch berücksichtigen:
Maßnahmen so gestalten, dass sie unter den jeweiligen Rahmenbedingungen wirksam sind und zugleich die Lebenswelt der Betroffenen berücksichtigen.

Evidenzbasierte Praxis und kontinuierliche Professionalisierung fördern:
Lernende Systeme, die evidenzbasiert handeln, aus Erfahrungen lernen und Maßnahmen kontinuierlich anpassen und optimieren.

Aufbau mehrstufiger und multisystemischer Unterstützungsmodelle:
Früherkennung, präventive Maßnahmen und mehrdimensionale, passgenaue Unterstützung.

Stärkung interdisziplinärer Strukturen und multiprofessioneller Zusammenarbeit:
Gemeinsame Verantwortung und abgestimmte Maßnahmenplanung statt fragmentierter Förderung.

Hier geht es zum vollständigen Bericht:

OBSERVATOIRE NATIONAL DE L'ENFANCE, DE LA JEUNESSE ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

OEJQS, Oktober 2026