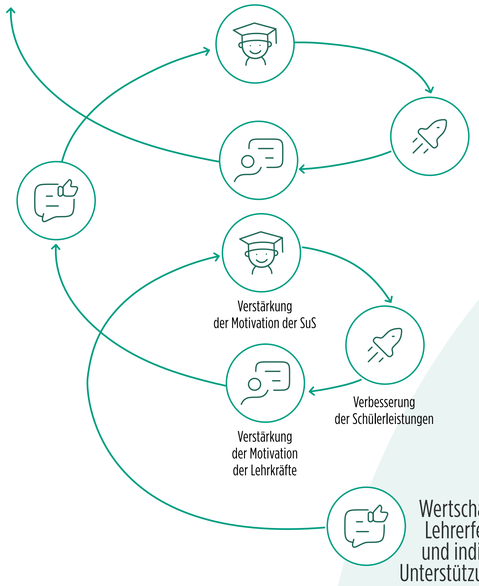
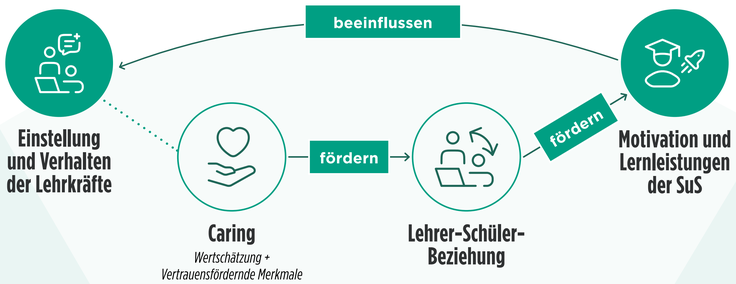
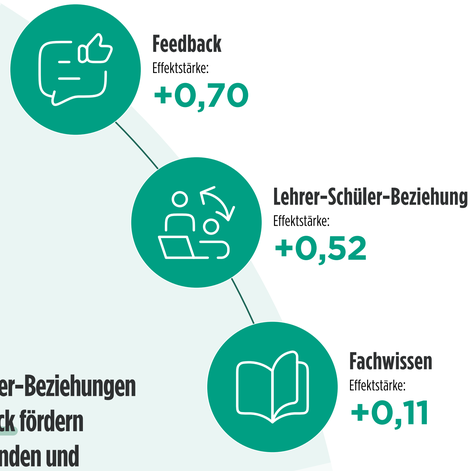
Lehrer-Schüler-Beziehungen und Feedback zum Lernprozess als Schlüssel zum Schulerfolg



Wertschätzendes Lehrerfeedback und individuelle Unterstützung der SuS

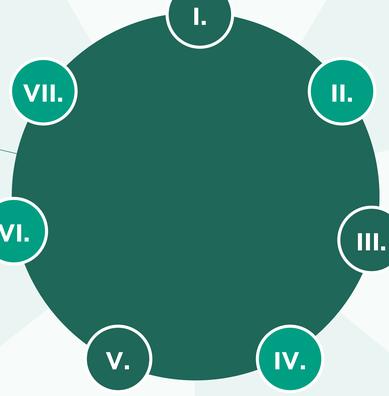


Wirkungszusammenhänge zwischen Einstellungen und Verhalten der Lehrkräfte sowie Motivation und Lernleistungen der SuS



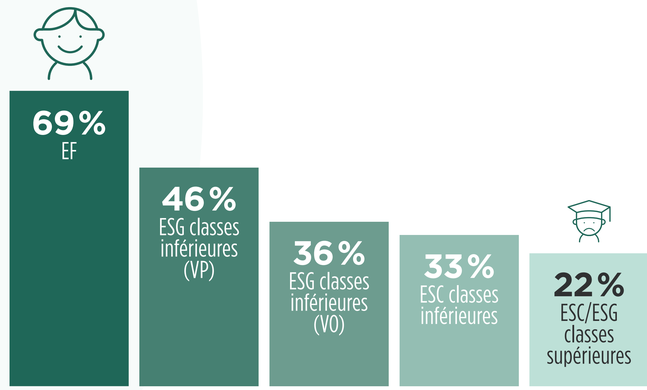
Positive Lehrer-Schüler-Beziehungen und gezieltes Feedback fördern Motivation, Wohlbefinden und Leistung der SuS

Aufwärtsspirale durch Unterstützung und Lehrerfeedback



Empfehlungen

Die Unterstützung durch die Lehrkräfte wird in der Grundschule positiv, in der Sekundarschule eher kritisch eingeschätzt



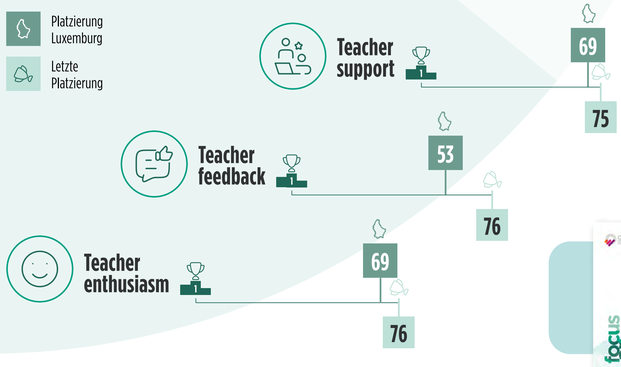
Mögliche Bedingungsfaktoren für Unterstützung und Feedback

Rolle & Ausbildung:
Stellenwert der Pädagogik in Ausbildung und Unterricht, Studienwahl-Motive

Organisation:
Stundendeputat in der Klasse, Stoffmenge der Lehrpläne, Klassengröße

Gesetzlicher Rahmen:
Verbindlichkeit von formativer Evaluation und Feedback

Luxemburgische Sekundarschullehrkräfte belegen im internationalen Vergleich in Bezug auf Unterstützung, Feedback und Enthusiasmus die hinteren Plätze



Rezente Innovationen zur Förderung der individuellen Unterstützung auf nationaler Ebene

Master in Secondary Education (seit 2016/17) mit stärkerem Fokus auf Pädagogik

Neuer Kompetenzrahmen für angehende Sekundarschullehrkräfte betont Wertschätzung, individuelle Förderung und zielgerichtetes Feedback

Methodik:
Deskriptiv-vergleichende Analyse von Sekundärdaten, u.a. HBSC, PISA, ÉpStan, mit Fokus auf Lehrer-Schüler-Beziehungen, Feedbackkultur und wahrgenommene Unterstützung durch Lehrkräfte

Hier geht es zum Bericht:

OEJQS, Oktober 2026.