Le bien-être en milieu scolaire

Le bien-être scolaire ne se résume pas au bonheur individuel : c'est un environnement relationnel, institutionnel et éducatif.

1 Cadre de l'étude

L'**enquête nationale** analyse le bien-être scolaire au Luxembourg en **croisant les perceptions des élèves et des enseignants**.

1 DÉMARCHE

Observer les réalités, objectiver les enjeux.
Dans **tous les établissements scolaires.**

25 279
élèves ont partagé leur perception du bien-être scolaire

3 036
enseignants ont répondu sur leur vécu professionnel

DIMENSIONS DU BIEN-ÊTRE

Le **bien-être** ne se résume pas à l'absence de stress :
il **dépend** aussi des **relations**, de la **motivation** et du **climat scolaire**.

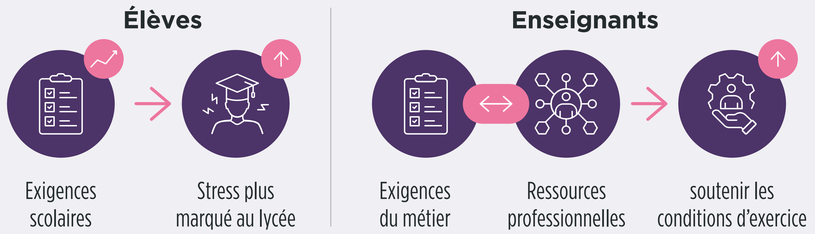
2 Résultats clés

SOUTIEN

Plus les élèves se sentent soutenus par leurs enseignants, plus leur **bien-être augmente** et plus leur **stress diminue**.

ÉQUILIBRE ET CONDITIONS DE TRAVAIL

Le stress constitue un **enjeu commun** aux élèves et aux enseignants.

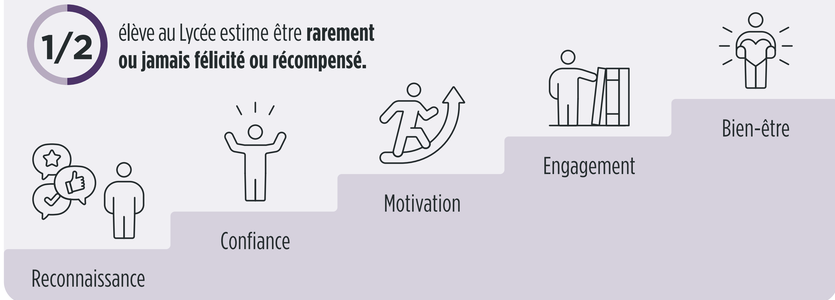


RELATIONS POSITIVES ET RECONNAISSANCE

Reconnaissance = motivation

Reconnaitre les efforts aide les élèves à se sentir **capables, engagés et motivés**.
Quand l'effort n'est pas reconnu, la motivation se détériore.

1/2 élève au Lycée estime être **rarement ou jamais félicité ou récompensé.**

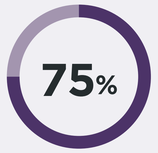


3 Des constats aux leviers d'action

FOCUS ÉLÈVES

8-12 ans
Les **plus jeunes élèves** déclarent un **meilleur niveau de bien-être**.

12-18 ans
Au lycée, le bien-être diminue et **le stress augmente.**



Se sentir performant aide à aimer l'école et à s'y sentir bien.

Les **relations** avec les enseignants et les pairs sont **protectrices**.

FOCUS ENSEIGNANTS

Des enseignants engagés, des conditions à soutenir.

Les enseignants déclarent globalement une **qualité de vie positive** et soulignent l'**importance des relations avec les élèves** dans leur bien-être professionnel.

RESSOURCES À SOUTENIR

Les résultats invitent à **consolider les ressources du métier :**

Temps disponible · Coopération · Soutien institutionnel · Reconnaissance

BIEN-ÊTRE PROFESSIONNEL

Soutenir les enseignants, c'est **renforcer les conditions** d'un climat scolaire positif.

Ressources disponibles · Exigences du métier

RECOMMANDATIONS :

1 — Projets de bien-être :
Mettre en place des actions ciblées dans les établissements, à partir des données.

2 — Formation des enseignants :
Renforcer les compétences relationnelles et émotionnelles.

3 — Baromètre national :
Suivre régulièrement le bien-être scolaire au Luxembourg.

OBJECTIF : identifier les facteurs qui favorisent le bien-être et les domaines nécessitant une attention particulière.

CONCLUSION : le bien-être scolaire est un enjeu collectif.
Agir sur le soutien, les relations, la reconnaissance et les conditions d'apprentissage.

Ici vous trouverez le rapport entier :

OBSERVATOIRE NATIONAL DE L'ENFANCE, DE LA JEUNESSE ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

OEJQS, Octobre 2026.