La situation des élèves à besoins spécifiques au Luxembourg

Un partenariat entre
OEJAS & UCLouvain

873 acteurs du système de l'inclusion scolaire luxembourgeois ont répondu au questionnaire

ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES (EBS) (101 RÉPONSES)

Se sentent bien dans leur école et classe....

Sentiment d'appartenance à l'école et la classe — 1 (-) — 5 (+)

...mais isolés en dehors du cadre scolaire.

Sentiment d'appartenance en dehors du cadre scolaire — 1 (-) — 5 (+)

Enseignement secondaire / Enseignement fondamental

ENSEIGNANTS (482 RÉPONSES)

Se sentent le (+) compétents à enseigner à des élèves présentant un haut potentiel ou un trouble spécifique des apprentissages et le (-) compétents à enseigner à des élèves présentant des profils complexes.

(+)
- *haut potentiel*
- *trouble spécifique des apprentissages*

(-)
- *trouble du développement intellectuel*
- *trouble socio-émotionnel*
- *trouble du spectre de l'autisme*

ⓘ Les réponses des enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire présentent le même classement.

4 perceptions clés des acteurs

REPRÉSENTANTS LÉGAUX DES EBS (107 RÉPONSES)

Se sentent affiliés à l'école et aux enseignants...

Sentiment d'appartenance à l'école et aux enseignants — 1 (-) — 5 (+)

...mais jugent l'atmosphère peu respectueuse lors des réunions sur le projet d'inclusion de leur enfant.

« Lors de ces réunions, il règne du respect ». — 1 (-) — 5 (+)

Enseignement secondaire / Enseignement fondamental

ACCOMPAGNATEURS PÉDAGOGIQUES (183 RÉPONSES)

Les ressources en personnel pour la scolarisation des EBS ont triplé depuis 2015...

2015 → x3 → 2025

... mais les accompagnateurs jugent les ressources de l'enseignement ordinaire insuffisantes pour la mise en oeuvre des adaptations.

« Les ressources humaines sont suffisantes ». — 1 (-) — 5 (+)

ⓘ Le graphique représente les réponses des I-EBS, des membres des ESEB et des intervenants spécialisés des Centres de compétences.

4 Recommandations

« L'inclusion ne se décrète pas : elle se construit ».

1. **Renforcer la collaboration multiprofessionnelle**
2. **Impliquer davantage les élèves et leurs familles**
3. **Développer les pratiques pédagogiques inclusives**
4. **Optimiser la gestion des ressources pour l'inclusion**

MESSAGE CLÉ : Chaque acteur est un rouage indispensable — élève, famille, enseignant, accompagnateur, direction — et c'est l'environnement collaboratif qui les maintient alignés, du local au national.

Ici vous trouverez le rapport entier :

OEJAS, Octobre 2026.