IA – L'enjeu de l'émergence rapide des technologies de l'intelligence artificielle pour l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation

1 Contexte du projet

Étude sur le développement et la mise en œuvre d'une stratégie nationale en matière d'IA pour l'éducation

FOCUS SUR :
- les processus d'apprentissage
- les méthodes d'enseignement et d'évaluation

ORIGINE

a **Recommandation n° 6 « Nationale Strategie für den Einsatz Künstlicher Intelligenz (KI) im Bildungsbereich »** du rapport

b **Accompagnement scientifique du « KI-Kompass »** faisant suite à la demande du ministre

OBJECTIF

Élaborer un cadre conceptuel synthétique d'une stratégie nationale pour l'IA en éducation.

3 perspectives complémentaires

Élèves | Personnel enseignant et éducatif | Décideurs au niveau national

MÉTHODOLOGIE

- Analyse de cadres et stratégies internationaux pour l'IA en éducation
- Exploitation des résultats d'enquêtes portant sur la perception et l'utilisation de l'IA par les jeunes et les enseignants (volet quantitatif)
- Entretiens exploratoires avec
  - des acteurs·trices du terrain,
  - des décideurs·euses,
  - des représentant·e·s du monde professionnel et
  - des expert·e·s en matière d'IA

  en vue d'une meilleure compréhension du contexte national (volet qualitatif)

2 Perspective des élèves - Acquisition d'une littératie en IA

Modèle de littératie en IA :
- structuré autour de **trois catégories d'usage**
- centré sur l'**expérience des élèves**
- destiné à être opérationnalisé dans des **situations d'apprentissage**

3 catégories d'usage

Objectif : mobiliser l'IA en tant que partenaire cognitif (co-agent)

USAGE COMPÉTENT – IA comme outil

évaluer pertinence, éviter usage excessif, usage éclairé et ciblé, éviter dépendance cognitive, contexte donné, tâche spécifique, évaluer résultats, usage efficace, formuler requêtes appropriées, prompting

Connaissance et compréhension du fonctionnement, des opportunités et limites de l'IA

2 ressources mobilisées

Savoirs fondamentaux et disciplinaires

USAGE CRITIQUE – IA omniprésente

véracité, intentions, sources, informations, évaluer, fiabilité, mésinformation, réseaux sociaux, prendre en compte, diffusion à grande échelle, contenus générés par l'IA, désinformation

Objectif : développer une posture critique face à l'information

USAGE RESPONSABLE – IA et ses impacts

contenus erronés ou de faible qualité, saturation de l'espace informationnel par l'IA, répartition inégale de la valeur économique de l'IA, responsabilité sociétale, enjeux environnementaux, respect d'autrui, prévention d'usages nuisibles de l'IA, responsabilité sociale et éthique, intégrité académique, transparence, résilience, protection des données, responsabilité individuelle, dépendance comportementale, dépendance affective, bien-être

Objectif : inscrire l'usage de l'IA dans une perspective éthique et durable

Usage de l'IA pour/à l'école = réalité pour les élèves

Usage hebdomadaire | Usage quotidien

Que devrait-on t'apprendre sur l'IA à l'école ?

- **70 %** utiliser l'IA de façon correcte
- **65 %** aborder l'IA de façon critique
- **63 %** fonctionnement de l'IA
- **55 %** bien utiliser et protéger les données

Source : Enquête SCRIPT 2025

Les ressources mobilisées lors de l'opérationnalisation des compétences en usages (exemples)

USAGE	RESSOURCE MOBILISÉE	EXEMPLE DE COMPÉTENCE
Usage responsable (niveau individuel)	Connaissance et compréhension du fonctionnement, des opportunités et limites de l'IA	Comprendre comment les données personnelles saisies lors de l'interaction avec une IA sont stockées, analysées et exploitées.
Usage compétent (usage efficace)	Connaissance et compréhension du fonctionnement, des opportunités et limites de l'IA & Savoirs fondamentaux et disciplinaires	Formuler des requêtes appropriées (*prompting*) et évaluer les réponses fournies afin de réaliser une tâche spécifique

3 Perspective du personnel enseignant et éducatif

WORK IN PROGRESS

- Enseignement de la littératie en IA
- Soutien aux pratiques pédagogiques (p. ex. enseignement personnalisé, inclusif et multilingue)
- Vecteur pour l'efficacité didactique et l'innovation pédagogique
- Opportunités pour l'évaluation et enjeux pour l'intégrité académique
- Réduction de l'envergure des tâches administratives
- ...

4 Perspective des décideurs au niveau national

WORK IN PROGRESS

- Objectifs, enjeux et composantes d'une stratégie nationale pour l'IA en éducation
- Facteurs influençant sa mise en œuvre
- Comparaison avec le « KI-Kompass »
- ...

ÉTUDE EN COURS DE DÉVELOPPEMENT

OEJQS, Octobre 2026

OEJQS
OBSERVATOIRE NATIONAL DE L'ENFANCE, DE LA JEUNESSE ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE