



oejqs

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

ALL INCLUSIVE

1^{re} Journée de l'OEJQS sur l'inclusion scolaire





ÉQUIPE OEJQS: INCLUSION SCOLAIRE



Observatrice:
Martine Frising
martine.frasing@oejqs.lu



Collaboratrice scientifique:
Anne-Marie Muller
anne-marie.muller@oejqs.lu

AGENDA-PROGRAMME DE LA JOURNÉE

Matinée

- 9.00 – 9.30 : Accueil
- 9.30 – 10.00 : Mots de bienvenue
(M. le Ministre et le président de l'OEJQS)
- 10.00 – 10.20 : Attentes pour la journée et présentation d'une vidéo
- 10.20 – 10.50 : 1^{ère} keynote
(équipe de l'OEJQS)
- 10.50 – 11.10 : Pause-café
- 11.10 – 11.50 : 2^{ième} keynote
(European agency for special needs and inclusive education)
- 11.50 – 13.00 : Déjeuner
(offert par l'OEJQS)
-

Après-midi

- 13.00 – 13.40 : 3^{ième} keynote
(Université Laval Québec)
- 13.40 – 14.20 : 4^{ième} keynote
(UCLouvain)
- 14.20 – 14.30 : Explication des workshops
- 14.30 – 15.30 : Workshops « World café »
- 15.30 – 15.45 : Pause-café
- 15.45 – 16.00 : Feedback sur les workshops
- 16.00 – 17.00 : Table ronde avec des invités du terrain et de la politique
- À partir de 17.00 : Réception
(boissons et amuses-bouches offerts par l'OEJQS)
-



**VOUS SEREZ
PHOTOGRAPHIÉ(E)
ET FILMÉ(E) LORS
DE CET ÉVÉNEMENT**



Instructions

Allez sur

www.menti.com

Entrez le code

5196 6230



Ou scannez le code QR



OBJECTIFS DE LA JOURNÉE



1

Échanges avec et entre les **acteurs du terrain**, de la **politique** et de la **recherche**

2

Visibilité de l'inclusion scolaire

3

Acquisition de **nouvelles connaissances**

Aujourd'hui, les acteurs
les plus importants
manquent...

... les élèves



ÉLÈVE À BESOINS SPÉCIFIQUES (EBS)

« un enfant ou un jeune qui selon les classifications internationales présente des **déficiences ou difficultés** ou qui a, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants ou jeunes du même âge. Est également un enfant ou un jeune à **besoins éducatifs spécifiques**, un enfant ou un jeune à haut potentiel qui nécessite une **prise en charge spécialisée** lui permettant de **déployer au maximum ses facultés ou son potentiel.** »

Loi du 30 juin 2023 portant sur le bien-être des élèves et l'éducation inclusive



Un projet né de la collaboration entre OEJQS et UCLouvain



Équipe principale



Dr. Emilie Jacobs

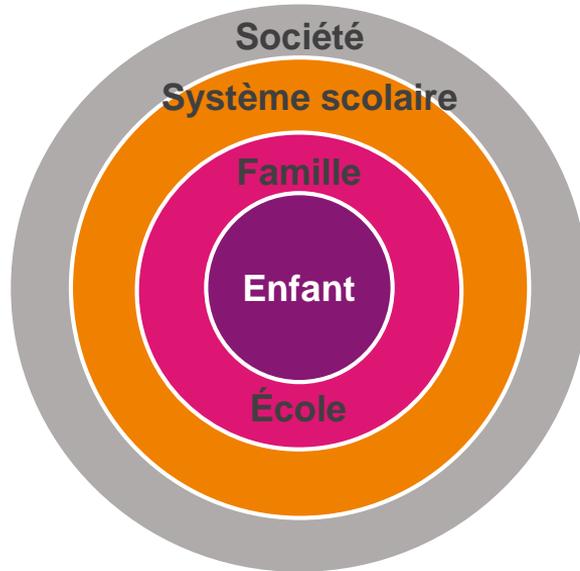
Comité de pilotage





oejas
OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

MÉTHODOLOGIE



- ✓ **Approche holistique** et **environnementale**
- ✓ **Facteurs favorables** et **obstacles** pour les projets d'inclusion perçus par les différents acteurs



oejas
OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

MÉTHODOLOGIE



Questionnaires



Entretiens semi-structurés



Focus groups



Entretiens préliminaires

Pour les analyses détaillées, veuillez consulter nos publications!





THÉMATIQUES CLÉS

CONTEXTE LUXEMBOURGEOIS

COLLABORATION

COMPÉTENCES PERÇUES

PERCEPTION DES PROJETS
D'INCLUSION



KEY TAKE-AWAYS

CONTEXTE LUXEMBOURGEOIS

1

Complexité multi-niveaux:

Interventions à trois niveaux impliquant une multitude d'acteurs

2

Nécessité d'un alignement

politique pour gérer la complexité du dispositif inclusif



↑ ACTEURS AU NIVEAU ADMINISTRATIF ↓
↑ ACTEURS DE TERRAIN ↓

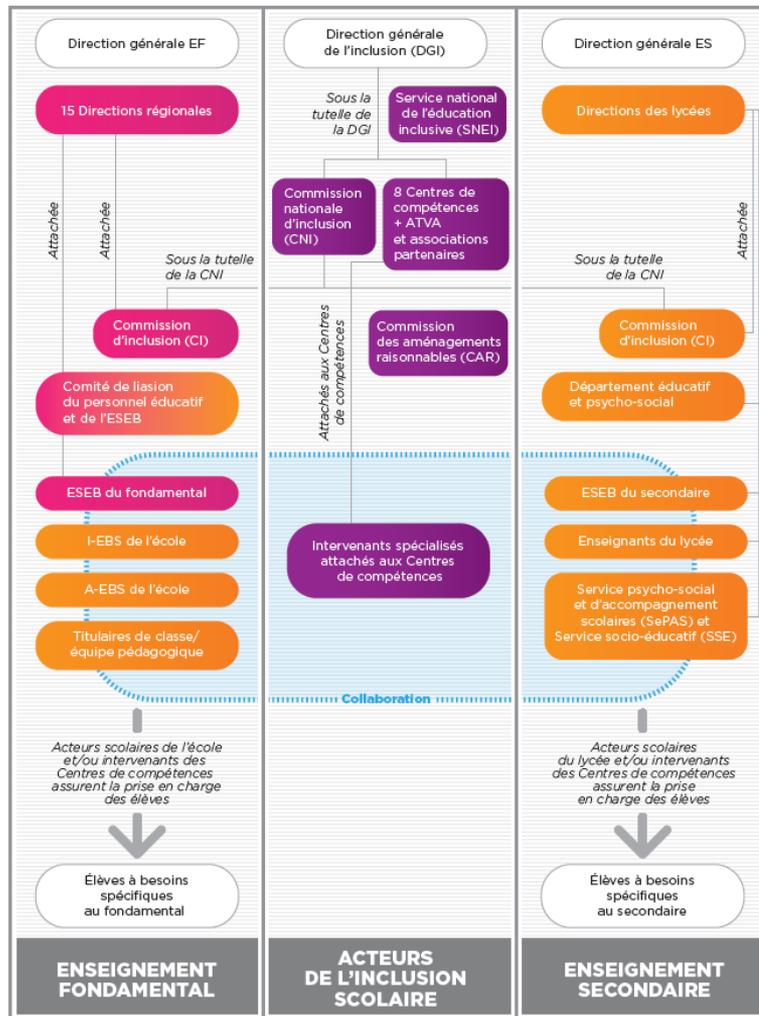


Schéma simplifié du dispositif inclusif

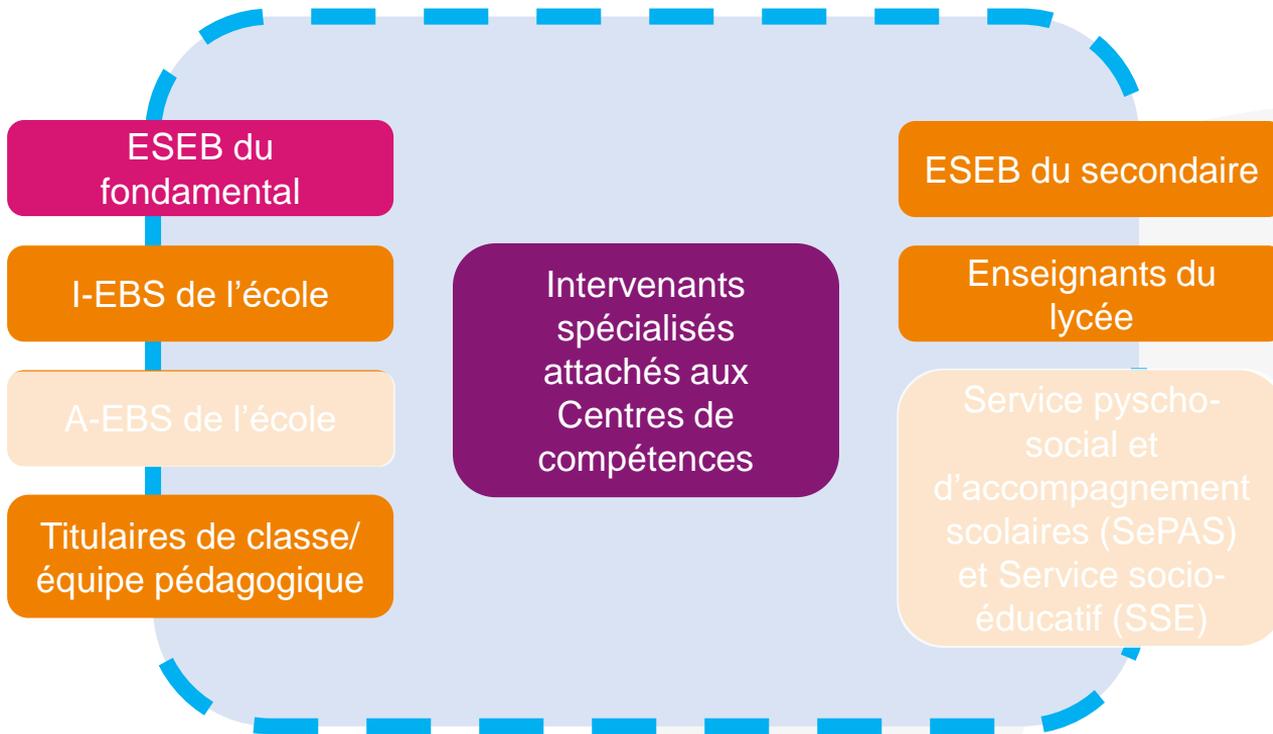
Légende:

-  niveau national
-  niveau régional
-  niveau local





COLLABORATION



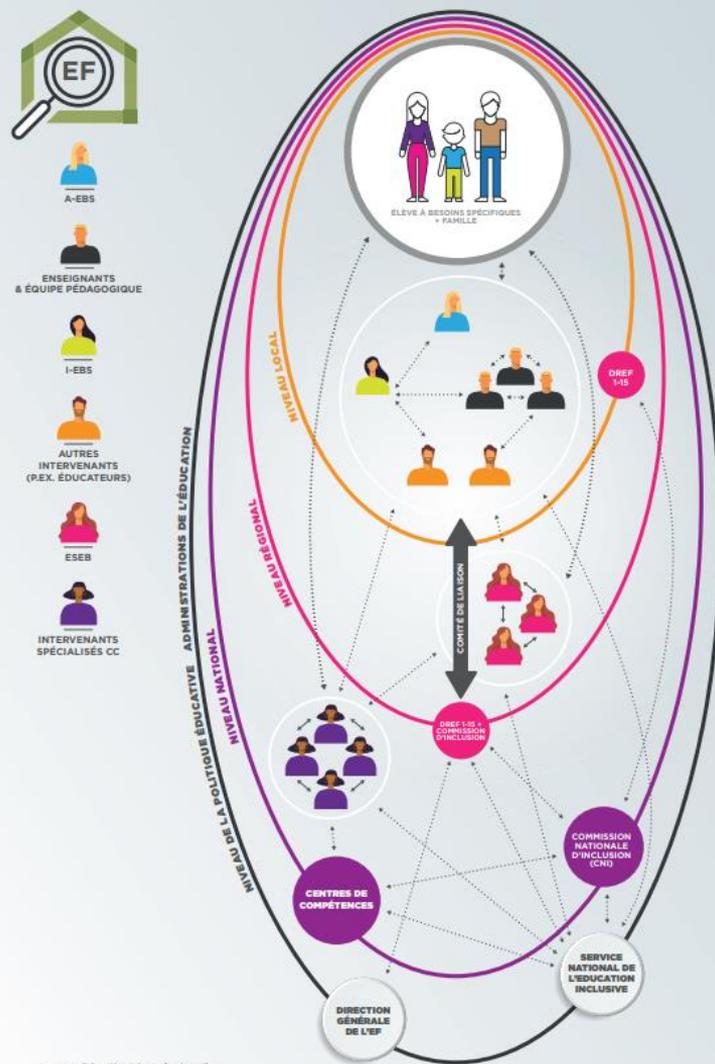


Schéma complexe du dispositif inclusif

Enseignement fondamental

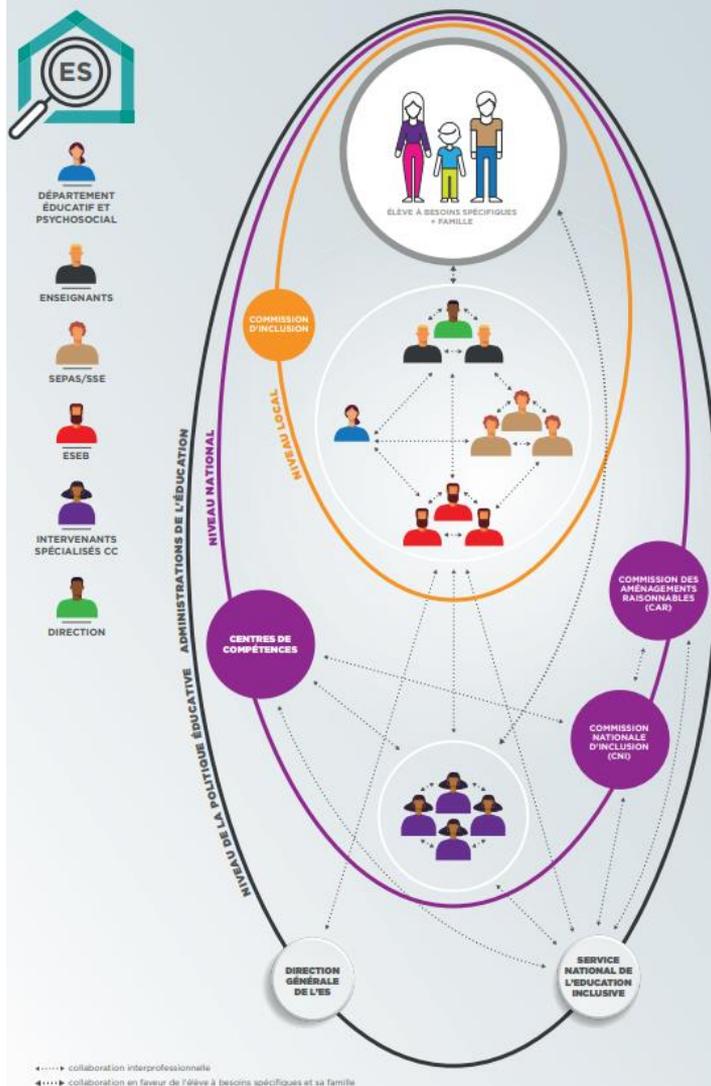


Schéma complexe du dispositif inclusif

Enseignement secondaire



THÉMATIQUES CLÉS

CONTEXTE LUXEMBOURGEOIS

COLLABORATION

COMPÉTENCES PERÇUES

PERCEPTION DES PROJETS
D'INCLUSION



KEY TAKE-AWAYS

COLLABORATION

1

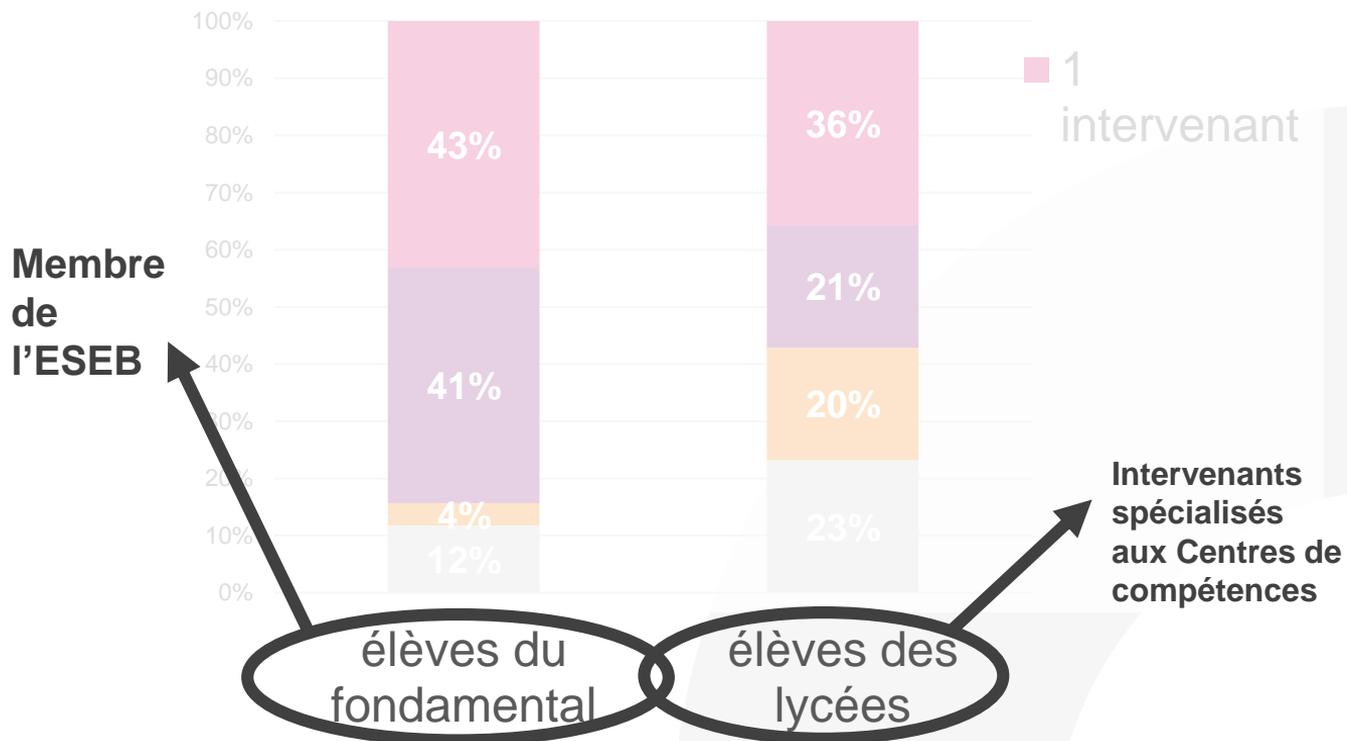
Rôle central de l'enseignant dans l'accompagnement des EBS

2

Collaborations fréquentes et efficaces au niveau local mais **moins au niveau régional et national**



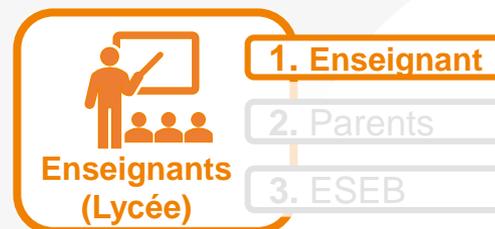
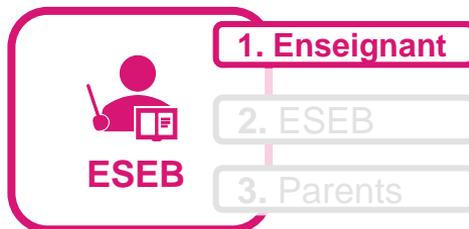
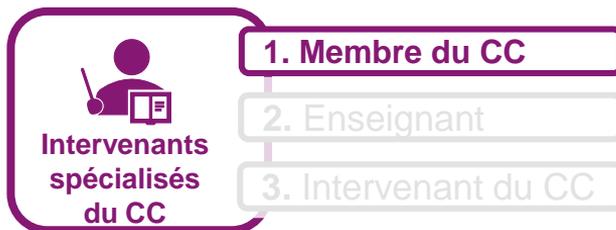
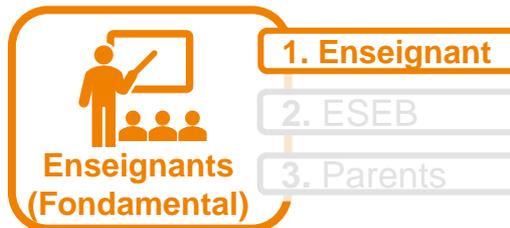
La moitié des EBS sont accompagnés par au moins un intervenant



Avec quels autres **acteurs**,
les acteurs de l'inclusion
scolaire **collaborent-ils le
plus?**

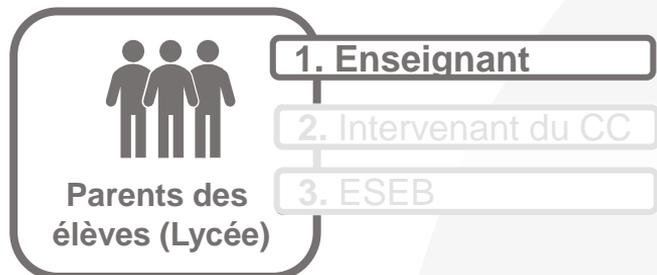
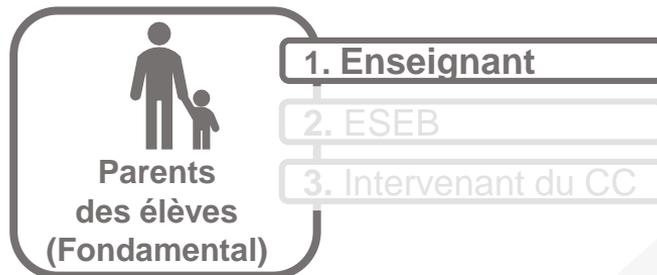


La personne clé des projets d'inclusion: ENSEIGNANT





La personne clé des projets d'inclusion: ENSEIGNANT





THÉMATIQUES CLÉS

CONTEXTE LUXEMBOURGEOIS

COLLABORATION

COMPÉTENCES PERÇUES

PERCEPTION DES PROJETS
D'INCLUSION



KEY TAKE-AWAYS

COMPÉTENCES PERÇUES

1

Enseignants EF & ES: partagent la même perception de leurs compétences pour répondre aux besoins spécifiques.

2

Intervenants (I-EBS, ESEB, CC): partagent aussi la même perception de leurs compétences, malgré des formations initiales variées.

Comment les acteurs scolaires
perçoivent-ils leur **compétence
à enseigner** à des élèves
présentant différents **besoins
spécifiques** ?



Enseignants: sentiment élevé de compétence à enseigner

BESOINS SPÉCIFIQUES		
 LYCÉE	Haut potentiel intellectuel	 EF
 LYCÉE	Trouble spécifique des apprentissages	 EF
 LYCÉE	Trouble du développement moteur	
	Trouble de l' attention	 EF
	Trouble de la parole et du langage	
	Déficiência auditive	
	Déficiência visuelle	
	Trouble du développement intellectuel	
	Trouble socio-émotionnel	
	Trouble du spectre de l' autisme	



Enseignants: faible sentiment de compétence à enseigner

BESOINS SPÉCIFIQUES	
	Haut potentiel intellectuel
	Trouble spécifique des apprentissages
	Trouble du développement moteur
	Trouble de l' attention
	Trouble de la parole et du langage
	Déficiences auditive
	Déficiences visuelle
	Trouble du développement intellectuel
	Trouble socio-émotionnel
	Trouble du spectre de l' autisme





Intervenants: sentiment élevé de compétence à enseigner



BESOINS SPÉCIFIQUES
Haut potentiel intellectuel
Trouble spécifique des apprentissages
Trouble du développement moteur
Trouble de l' attention
Trouble de la parole et du langage
Déficiences auditive
Déficiences visuelle
Trouble du développement intellectuel
Trouble socio-émotionnel
Trouble du spectre de l' autisme





Intervenants: faible sentiment de compétence à enseigner



BESOINS SPÉCIFIQUES

Haut **potentiel** intellectuel

Trouble spécifique des **apprentissages**

Trouble du développement **moteur**

Trouble de l'**attention**

Trouble de la **parole et du langage**



Déficiences **auditive**



Déficiences **visuelle**



Trouble du **développement intellectuel**

Trouble **socio-émotionnel**



Trouble du spectre de l'**autisme**





THÉMATIQUES CLÉS

CONTEXTE LUXEMBOURGEOIS

COLLABORATION

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

**PERCEPTION DES PROJETS
D'INCLUSION**



KEY TAKE-AWAYS

PERCEPTION DES PROJETS D'INCLUSION

1

Attitudes plutôt favorables des enseignants et parents des EBS par rapport aux projets d'inclusion...

2

Mais ces projets d'inclusion sont perçus comme **moins réalistes par les enseignants**

Pour l'année scolaire à venir,
comment parents et
enseignants évaluent-ils le
suivi des **projets d'inclusion**
pour leurs enfants/ les élèves
à besoins spécifiques ?



EF: projets d'inclusion stimulants mais peu réalistes pour enseignants; attitudes plus favorables chez parents



ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

REALISTE (31%)

CONCEVABLE (79%)

STIMULANT (87%)

MOTIVANT (49%)

AGREABLE (39%)

PARENTS D'UN ÉLÈVE A BESOINS SPÉCIFIQUES AU FONDAMENTAL

REALISTE (55%)

CONCEVABLE (91%)

STIMULANT (87%)

MOTIVANT (75%)

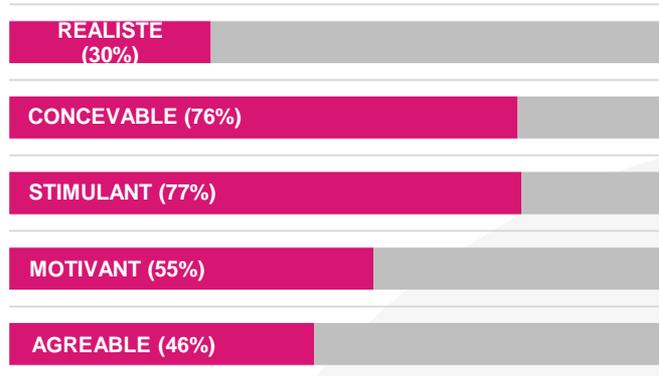
AGREABLE (90%)



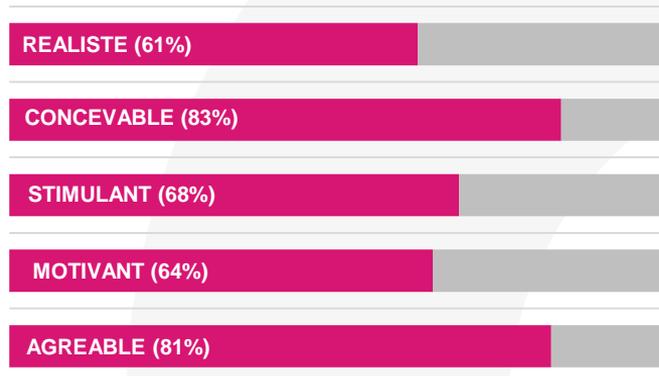
ES: attitudes similaires qu'au fondamental, mais légèrement moins favorables en général



ENSEIGNANTS DES LYCÉES



PARENTS D'UN ÉLÈVE A BESOINS SPÉCIFIQUES DES LYCÉES





RÉSUMÉ

Alléger la complexité des collaborations pour les projets d'inclusion en simplifiant les processus et en facilitant ainsi la coordination

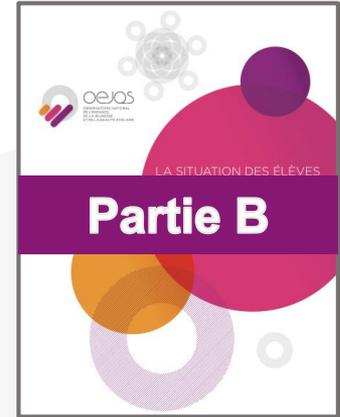
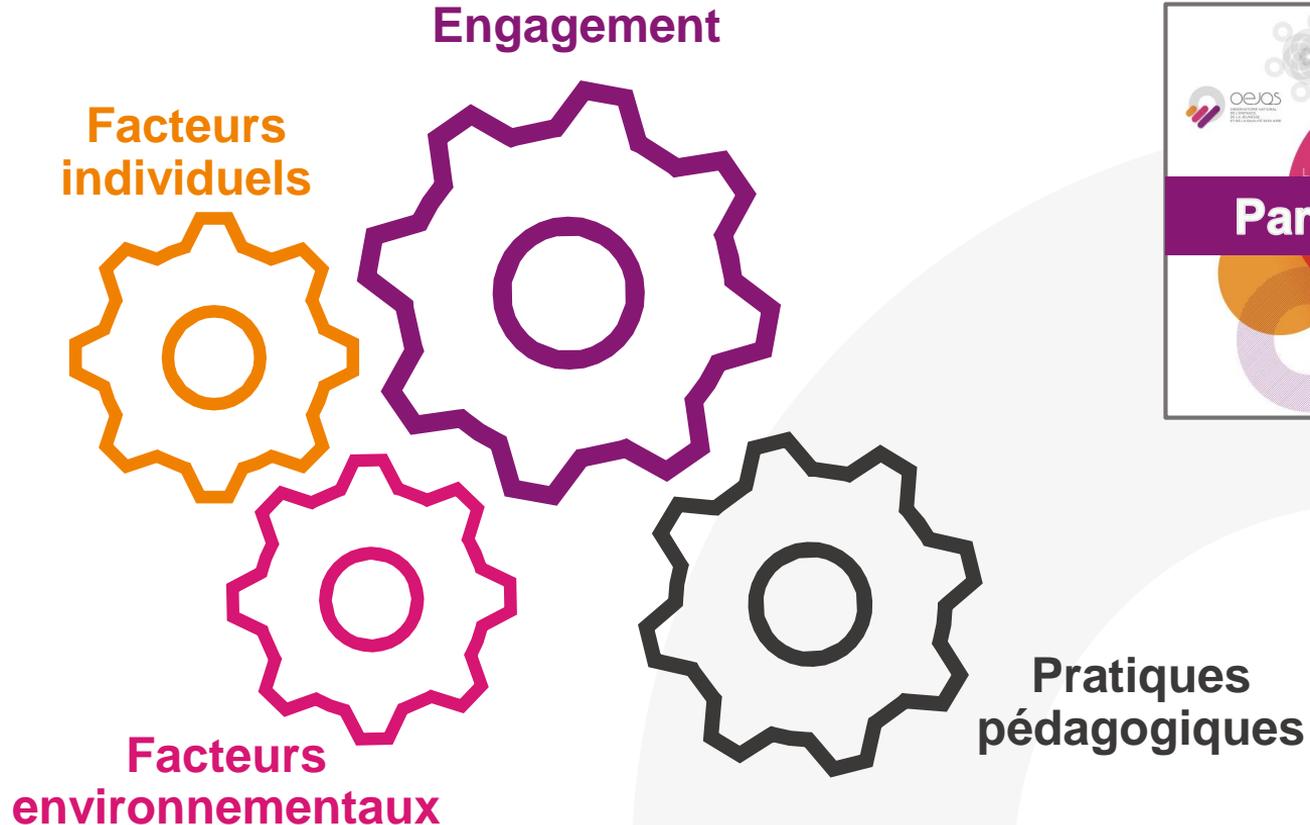
Transposer les bonnes pratiques des collaborations au niveau local aux niveaux régional et national

Explorer les besoins en formation en relation aux besoins spécifiques des élèves en inclusion scolaire

Promouvoir des projets d'inclusion concrets et réalisables pour toutes les parties prenantes



Quels sont les facteurs favorables pour un projet d'inclusion bien réussi?





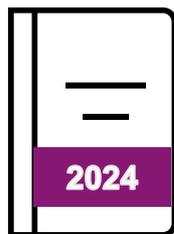
PUBLICATIONS FUTURES



Observatoire pour l'Enfance, la Jeunesse et la Qualité Scolaire (2024). La situation des élèves à besoins spécifiques en inclusion au Luxembourg : Partie B. Rapport de recherche. Walferdange : OEJQS.



Frising, M., Muller, A., & Jacobs, E., (2024). *L'inclusion au Luxembourg vue par les acteur.trice.s scolaires – comment le « terrain » vit-il l'inclusion au Luxembourg ?*. In LUCET & SCRIPT (Eds.), *Rapport national sur l'éducation au Luxembourg 2024* [Expected publication 2024]. Esch-sur-Alzette, Luxembourg : University of Luxembourg.



Jacobs, E., Frising, M., Muller, A.-M. & Frenay, M. (2024). *L'enjeu des collaborations dans les dispositifs inclusifs*. Conférence du Réseau international francophone de recherche en Education et en Formation. Fribourg (Suisse)



QUESTIONS?

PAUSE
CAFÉ 

Be back at 11.10

Instructions

Allez sur

www.menti.com

Entrez le code

5196 6230



Ou scannez le code QR



Dr. Annet de Vroey



Project manager at European Agency for Special Needs and Inclusive Education (EASNIE)



Senior lecturer and researcher in Special Needs and Inclusive Education Postgraduate and Advanced Bachelor Programmes; Multilingual education; Development studies at UC Leuven – Research and Expertise Inclusive Society

Recent publications

Article: De Vroey, Annet & Lecheval, Amélie & Symeonidou, Simoni. (2023). **Supporting All Educators to Take Part in Teacher Professional Learning for Inclusion**. Trends in Higher Education. 2. 320-331. 10.3390/higheredu2020018.

Chapter: Watkins, Amanda & De Vroey, Annet & Symeonidou, Simoni. (2016). **Educating All Teachers for Inclusion**. 10.1108/S1479-363620160000008005.



oejas

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

LUNCH



Be back at 13.00

Instructions

Allez sur

www.menti.com

Entrez le code

5196 6230



Ou scannez le code QR



Prof. Philippe Tremblay



- D'abord instituteur primaire en enseignement ordinaire et spécialisé, puis chercheur et assistant à l'Université Libre de Bruxelles.
- Aujourd'hui **Professeur en Sciences de l'Éducation** à l'Université Laval à Québec
- Auteur de nombreux ouvrages et articles portant sur l'évaluation des dispositifs destinés aux élèves en difficulté et sur la collaboration entre enseignants (coenseignement)

Publications récentes

Tremblay, P. (2023). *Coenseignement*. Les Sciences de l'éducation aujourd'hui. Academia.

Tremblay, P. (2020). *École inclusive : Conditions et applications*. Les Sciences de l'éducation aujourd'hui. Academia.



Amandine Bernal Gonzalez



Doctorat en sciences de l'éducation

Thèse du doctorat: Les nouvelles divisions du travail éducatif dans le référentiel de l'école inclusive

- première carrière de 10 ans comme enseignante dans l'enseignement secondaire spécialisé.

Publications récentes

Bernal Gonzalez, A., Dumay, X., Dupriez, V. et März, V. (à paraître) **Reconfiguration des territoires professionnels dans le contexte de l'école inclusive : multiplication des acteurs et émergence de nouvelles aires de tâches.** *Education et Société*

Verhoeven, M., & Bernal Gonzalez, A. (2023). **Inclusive Education, Globalization, and New Philosophical Perspectives on Social Justice.** *The Oxford Handbook of Education and Globalization.*

Bernal, A., Dupriez, V., Dumay, X., & März, V. (2021). **Inclure en divisant : élucidation théorique autour du paradigme de l'école inclusive.** Colloque: L'école primaire au 21e siècle



WORKSHOPS

Bâtiment 12
Étage 2

 **Workshop 1** : *Mise en réseau et collaboration de tous les acteurs* (Salle 202)

 **Workshop 2** : *Procédures* (Salle 203)

 **Workshop 3** : *Collaboration avec les élèves et les parents* (Salle 204)

 **Workshop 4** : *Collaboration entre l'éducation formelle, non-formelle et extrascolaire* (Salle 206)

 **Workshop 5** : *Situation des données sur l'inclusion scolaire* (Salle 207)

Auditoire

 **Workshop 6** : 2 thématiques de workshop



WORKSHOP 6 - Procédures





WORKSHOP 6 - Collaboration





oejas

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

PAUSE
CAFÉ



Be back at 15.45



oejas

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE



**Veillez scanner ce code s.v.p.
et donnez-nous votre avis
sur cet événement.**



TABLE RONDE



Message clé à la politique